

Анализ кризисных ситуаций.
Направления деятельности
психолога при оказании
психологической помощи.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №57

Маевская И. С.

Характерные аспекты теории кризисов:



- 1) касается индивида, хотя некоторые ее понятия используются применительно к семье, малым и большим группам.
- 2) кризис это не только возможные патологические следствия, но и возможности роста и развития личности.



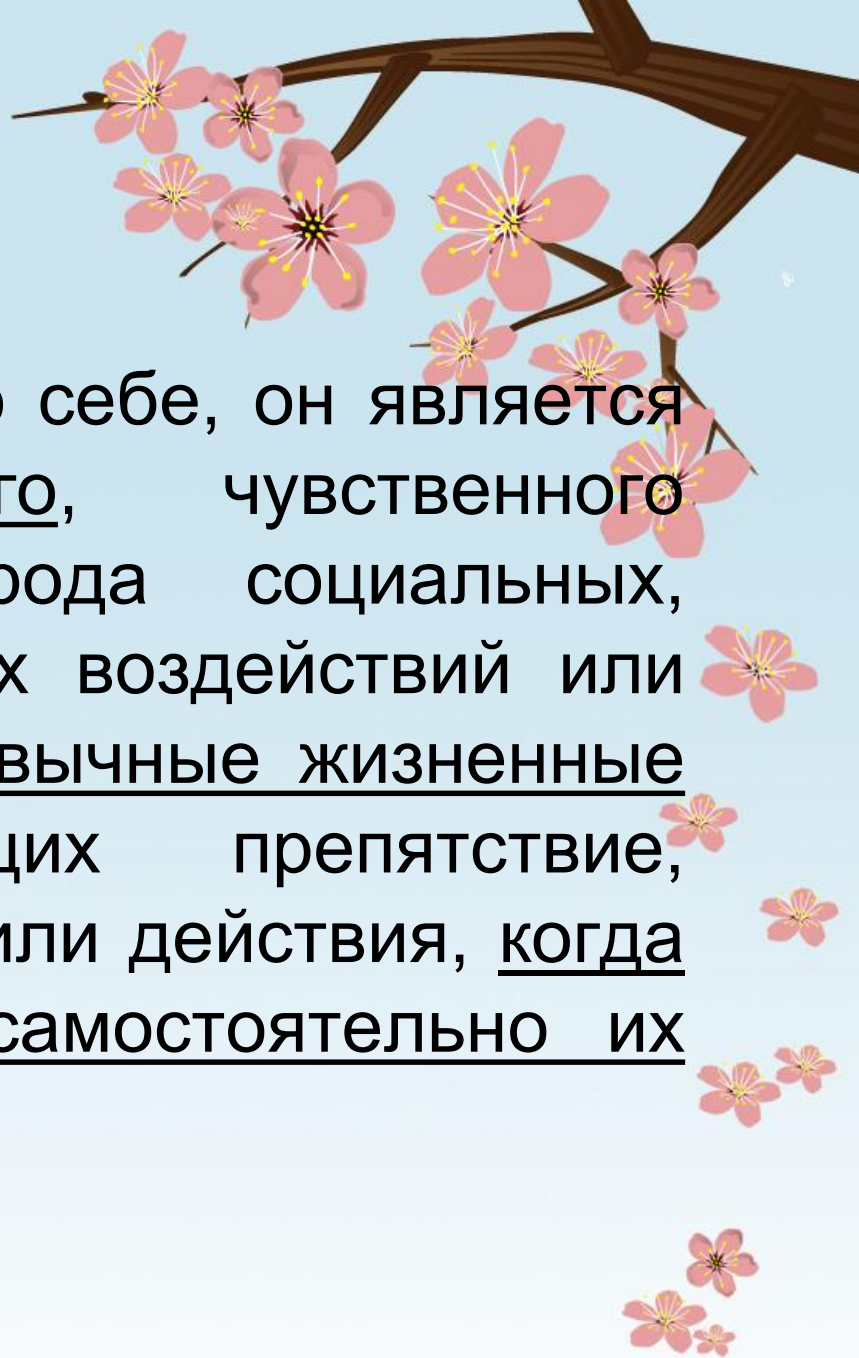


Кризис — это, прежде, всего нарушение внутреннего равновесия (психического, душевного, эмоционального) или гомеостаза человека, возникшее в результате средовых воздействий.

Любой кризис является поворотным пунктом в развитии личности.

В зависимости от того, по какому пути (конструктивному или деструктивному) станет дальше развиваться индивид, сложится и вся его дальнейшая жизнь.

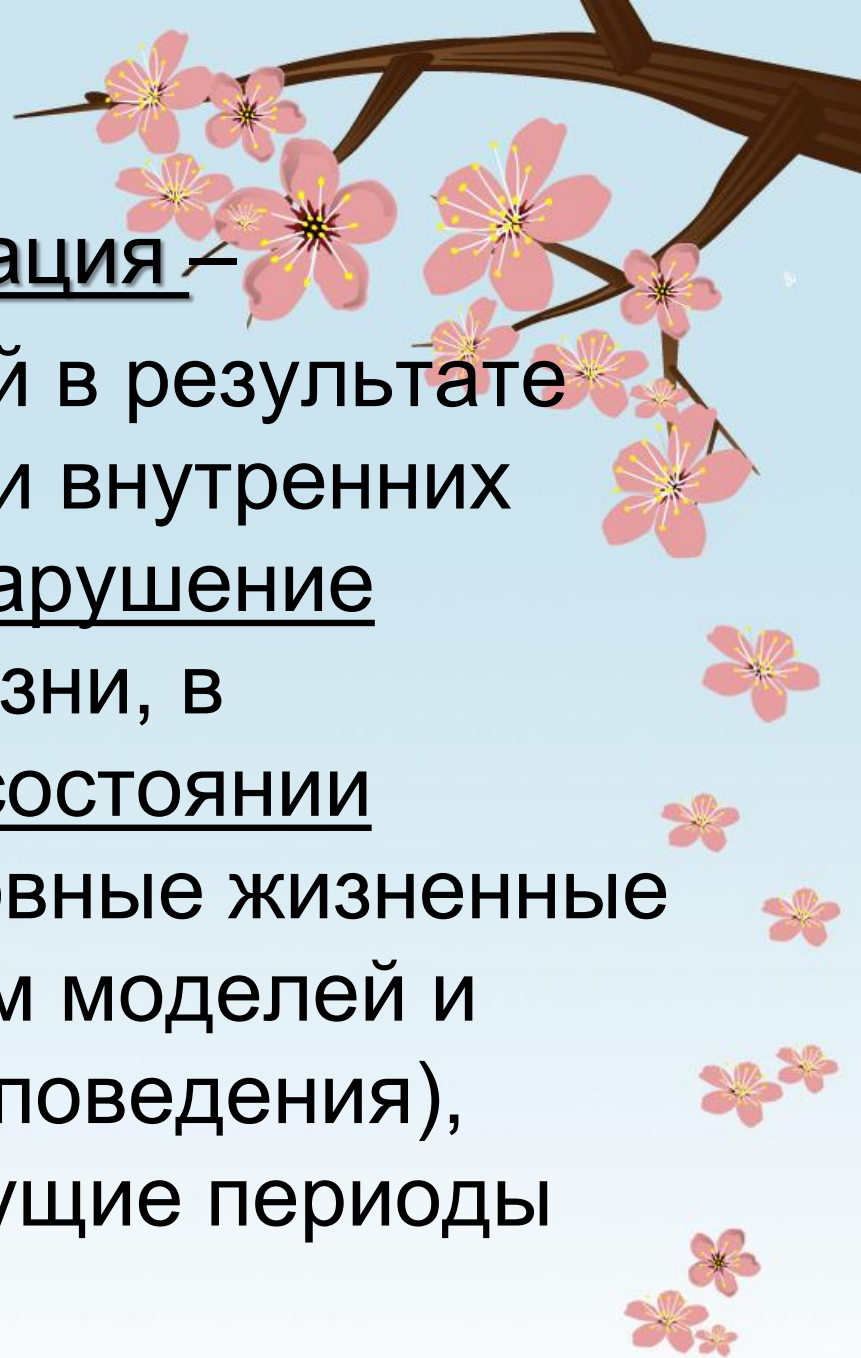




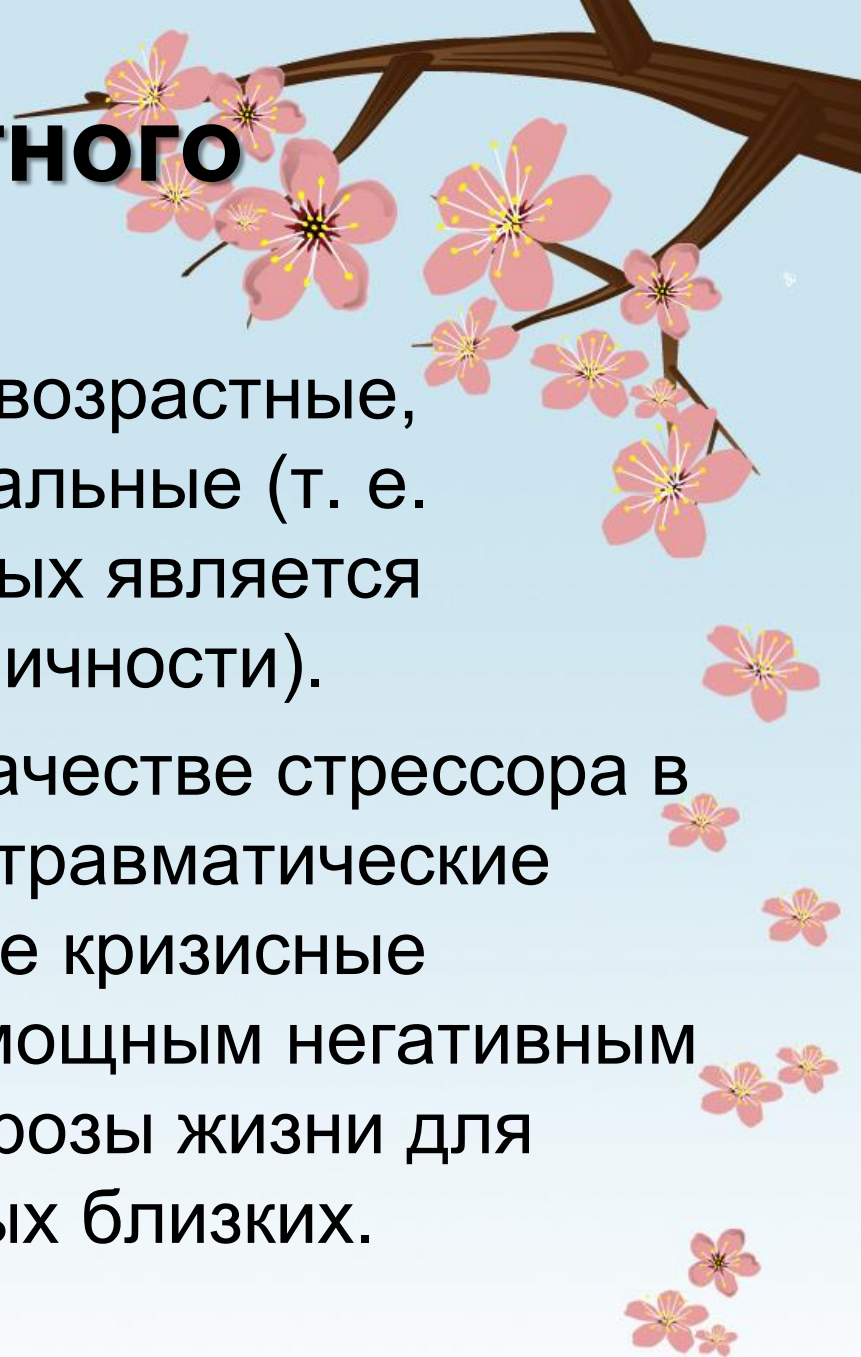
Кризис не возникает сам по себе, он является следствием субъективного, чувственного восприятия различного рода социальных, природных и экономических воздействий или ситуаций, нарушающих привычные жизненные стереотипы и создающих препятствие, вызывающих переживания или действия, когда человек не в состоянии самостоятельно их разрешить.

Трудная жизненная ситуация

такая ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни. (Н.Г. Осухова)



Категории личностного кризиса



- **Внутренние кризисы** – возрастные, жизненные и экзистенциальные (т. е. кризисы, причиной которых является естественное развитие личности).
- **Внешние кризисы** – в качестве стрессора в них выступают внешние травматические события – экстремальные кризисные ситуации, обладающие мощным негативным следствием, ситуации угрозы жизни для самого себя или значимых близких.

Кризисные ситуации ребенка

Развод родителей



Утрата близкого человека



Суицидальное поведение



Возрастные кризисы. Э.Эриксон



Буллинг



Направления деятельности психолога при оказании психологической помощи



- Профилактическая работа
- Своевременная диагностика
- Наблюдение
- Взаимодействие с родителями, их просвещение
- Взаимодействие с педагогами, их просвещение
- Индивидуальная/групповая работа



Индивидуальная работа



1. Восстановление нормального психического состояния.

- Организовать контакт с психологом (защита и поддержка). Освобождение от чувства безнадежности.
- Дать возможность ребенку выразить чувства и потребности (игровые, арт-терапевтические методики).
- Анализ соматического состояния, качества настроения, поведения и общего психологического состояния ребенка.

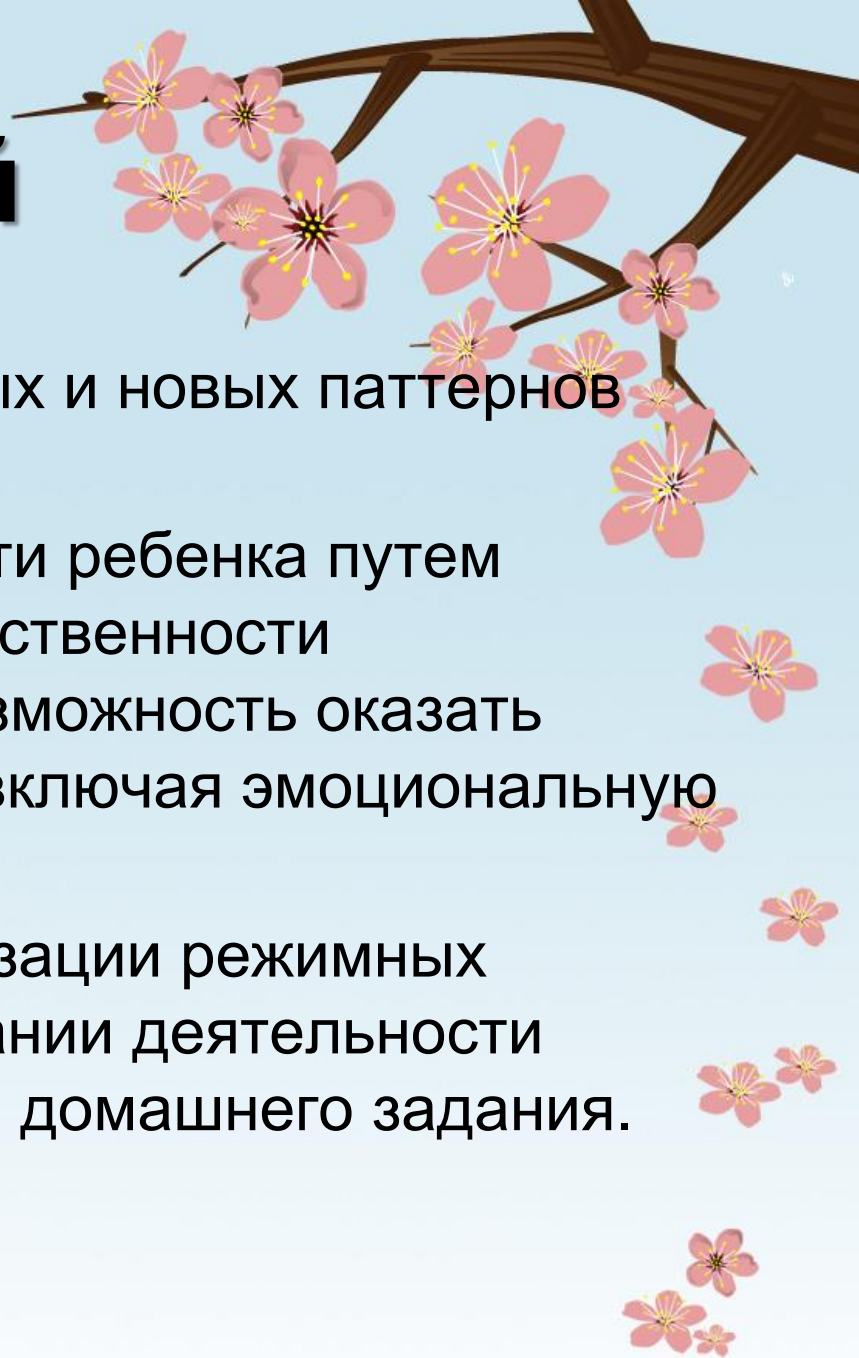


Индивидуальная работа

2. Направления деятельности (пример):

- Развивать у ребенка умение слушать других.
- Учить адекватно выражать свою точку зрения.
- Учить аргументировать и отстаивать свои решения.
- Формировать навыки поиска социальной поддержки (умение просить о помощи, выражать благодарность).
- Развивать психологическую лабильность в конфликтной ситуации, расширять «палитру» реагирования.
- Содействовать формированию положительного самоотношения, развитие самоуважения.

Работа с семьей



- Поиск наиболее благоприятных и новых паттернов воспитательной стратегии.
- Повышение самостоятельности ребенка путем расширения зоны личной ответственности (продуманные обязанности, возможность оказать реальную помощь домашним, включая эмоциональную поддержку).
- Совместная работа по организации режимных моментов, помощь в планировании деятельности ребенка, помощь в выполнении домашнего задания.



Спасибо за внимание!

